

LA VALUTAZIONE SUPPORTATA DALL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Descrizione del percorso

Il corso si inserisce nel quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei docenti e dei formatori ed intende contribuire al raggiungimento dei traguardi di competenza indicati nell'Area quattro del DigCompEdu ¹.

La proposta si rivolge a docenti di ogni ordine e grado che intendono arricchire il proprio profilo professionale con competenze legate all'uso dell'intelligenza artificiale nella didattica e nella valutazione, con particolare riferimento alla valutazione sommativa, formativa e formante. Il corso si svolgerà interamente online.

In una fase iniziale, il formatore valuterà con un test online le competenze valutative dei partecipanti per rilevare il livello di partenza dell'aula. Quindi si procederà a fornire un quadro di insieme sulle prospettive di valutazione scolastica e sulle evidenze a supporto della valutazione come mezzo per promuovere gli apprendimenti e non solo per rilevarli.

In una fase successiva, la formazione presenterà la valutazione formante come mezzo per integrare momenti didattici e momenti valutativi e i criteri per progettare attività di valutazione formante da applicare in aula.

In una terza fase verranno presentate le possibilità offerte dall'intelligenza artificiale per la didattica e la valutazione e come questa può supportare percorsi di valutazione sommativa, formativa, formante.

Al termine del corso, il formatore valuterà di nuovo con un test le competenze valutative dei partecipanti per rilevarne i progressi, le criticità emerse, le possibili traiettorie di apprendimento futuro.

Tra un incontro e l'altro, il conduttore proporrà attività che prevedono interazioni con chatbot IA.

¹ Cfr. European Commission, "European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu", 2017. DOI: 10.2760/159770. Area 4: Valutazione dell'apprendimento.

SINTESI DELA PROPOSTA

| | |
|-----------------------------------|---|
| <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Saper descrivere e utilizzare principi di senso per la valutazione degli apprendimenti - Saper descrivere gli elementi chiave della valutazione degli apprendimenti - Saper riconoscere gli elementi che rendono efficace una valutazione sul piano della promozione degli apprendimenti - Saper formulare una definizione operativa di Competenze, Traguardi, Obiettivi generali di apprendimento - Saper formulare consegne valutative per potenziare processi di apprendimento - Saper progettare un piano di valutazione sommativa, formativa, formante - Saper progettare attività e consegne di valutazione sommativa, formativa e formante - Saper utilizzare un modello per fornire feedback efficaci per la valutazione formativa e formante - Saper promuovere l'Autovalutazione degli studenti - Saper utilizzare efficacemente strumenti di IA per la didattica e per la valutazione degli apprendimenti |
| <p>CONTENUTI</p> | <p>Definizione di Valutazione. Funzioni e significato della Valutazione. Scopi della Valutazione. Effetti desiderati e indesiderati della Valutazione. Oggetti dell'Apprendimento e della Valutazione. Formulazione proattiva delle consegne valutative. Il feedback Valutativo. Integrare Didattica e Valutazione. Promuovere l'Autovalutazione degli studenti. Polarità oggettiva, intersoggettiva, soggettiva della Valutazione. Gli strumenti di valutazione. Intelligenza Artificiale per la Didattica e per la Valutazione.</p> |
| <p>TEMPISTICA</p> | <p>4 incontri sincroni da 3 ore online (fascia 14,30-17,30) 8 ore di attività online con supervisione asincrona del formatore</p> <p>TOTALE 20 ore</p> |
| <p>METODOLOGIE DIDATTICHE</p> | <p>Lezione espositiva online, dialogo socratico online, costruzione di griglie e rubriche valutative, interazione con chatbot online</p> |
| <p>STRUMENTI</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Sistema di videoconferenza (Google Meet) - Software interattivo di valutazione online (QGen) - Chatbot (ChatGPT, Perplexity). |
| <p>SPAZI (reali e/o virtuali)</p> | <p>Piattaforme Didattiche Digitali (Google Meet)</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| MATERIALI | <ul style="list-style-type: none"> - Presentazioni in Power point - Dispense digitali fornite dal docente - Articoli e pubblicazioni scientifiche di riferimento |
| STRUMENTI DI VERIFICA | <ul style="list-style-type: none"> - Verifica iniziale (diagnostica) e finale (sommativa) |
| STRUMENTI DI VALUTAZIONE | <ul style="list-style-type: none"> - Test online con item di conoscenza/abilità |
| STRUMENTI DI AUTOVALUTAZIONE | <ul style="list-style-type: none"> - Griglie autovalutative sulle proprie pratiche valutative |

QUADRO DELLA PROPOSTA PROGETTUALE²

| INCONTRO | TITOLO | CONTENUTI | OBIETTIVI DIDATTICI | POSSIBILI ESERCIZI E LAVORI DI GRUPPO | STRUMENTI E METODOLOGIE |
|-----------------|--|--|--|---|--------------------------------|
| 1 | Il senso del valutare. | Definizione di Valutazione. Funzioni e significato della Valutazione. Scopi della Valutazione. Effetti desiderati e indesiderati della Valutazione. | - Saper descrivere e utilizzare principi di senso per la valutazione degli apprendimenti - Saper descrivere gli elementi chiave della valutazione degli apprendimenti | Autoanalisi guidata delle proprie pratiche valutative | Rif. SINTESI DELLA PROPOSTA |
| 2 | Cosa si insegna, cosa si valuta, cosa si apprende. | Oggetti dell'Apprendimento e della Valutazione. Formulazione proattiva delle consegne valutative. | - Saper formulare una definizione operativa di Competenze, Traguardi, Obiettivi generali di apprendimento - Saper formulare consegne valutative per potenziare processi di apprendimento | Autoanalisi guidata delle proprie pratiche valutative | |
| 3 | Valutare per promuovere apprendimenti | Il feedback Valutativo. Integrare Didattica e Valutazione. Promuovere l'Autovalutazione degli studenti. Intelligenza Artificiale per la Didattica e per la Valutazione. | - Saper riconoscere gli elementi che rendono efficace una valutazione sul piano della promozione degli apprendimenti - Saper utilizzare un modello per fornire feedback efficaci per la valutazione formativa e formante - Saper promuovere l'Autovalutazione degli studenti | Autoanalisi guidata delle proprie pratiche valutative | |

² Da rimodulare in base alle disponibilità di orari e sedi dell'Istituto ospitante.

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | | | - Saper utilizzare efficacemente strumenti di IA per la didattica e per la valutazione degli apprendimenti | | |
| 4 | Progettare un piano e strumenti di valutazione | Polarità oggettiva, intersoggettiva, soggettiva della Valutazione. Gli strumenti di valutazione. | - Saper progettare un piano di valutazione sommativa, formativa, formante - Saper progettare attività e consegne di valutazione sommativa, formativa e formante | Autoanalisi guidata delle proprie pratiche valutative | |